

SPRÅKTRENING



*Hvordan jobber vi i Asker gård barnehage
med
språk i barnehagen?*

Hvordan jobber vi i Asker gård barnehage med språk i barnehagen?

- Vi bruker språket aktivt og bader barna i språk.
- Vi tar utgangspunkt i barns opplevelse her og nå.
- Vi jobber systematisk over tid.
- Har fokus ord eller tema.
- Vi bruker ulike typer språkmateriale.
- Vi bruker tras og alle med.
- Vi bruker konkrete, bildekort og sangkort aktivt(kobler bilder/ting til ordene vi bruker, som bilder, figurer(både eventyr/tegnede figurer og bilder av dyr i deres naturlige miljø), slik at det blir visualisert og gjør usynlige ord synlige i alle situasjoner.
- Vi er bevisst vårt forhold til språk, og hvordan vi ordlegger oss.
- Vi bruker benevning aktivt.
- Vi tar bilder av barna og hendelser og prater om dem.
- Vi har barnas hus vi bruker for å få i gang en samtale.
- Vi er tydelige.
- Vi knytter ord til handlinger og gjenstander.
- Vi bruker få ord setninger og har et bevisst taletempo og utale.
- Vi gir en beskjed av gangen.

- Vi er opptatt av øyekontakt og ned i barns høyde.
- Vi korrigerer ikke barna ve å si at de sier feil, men gjentar heller det riktige ordet. som f.eks. Var det den røde bilen du mente?
- Vi bygger språket stein for stein.
- Vi øver på begreper som over/under osv. og knytter de til begreper og lyder.
- Vi øver også på dagligdagse ord og integrerer de inn i hverdagen i barnehagen.
- Vi øver på overbegrep, setningsoppbygging, riktig bruk av verb og substantiv.
- Vi øver på ordlydene.
- Vi leser og synger mye(et av de sterkeste virkemidlene til språkstimulering). Vi benytter mange sanger vi bruker kroppen aktivt.
- Bøkene forenkler vi, og bringer den ned til hvert barns forståelses nivå. Barna kan oppleve den samme boka ulikt. Vi prater ofte om hva vi ser på bildene. Får barna til å bruke ordene og ikke bare si der og peke.
- Vi bruker rytme, musikk og lytter på sanger og lydbøker.
- Som et verktøy henger vi opp bilder, som barnas hus, bilder på plassene til barnet, og ting vi har gjort i barnehagen - for å skape et samtale grunnlag.
- Vi har ansvar for å drive samtalen fremover.
- Vi svarer med ord på barns lyder og kroppsspråk.
- Vi bruker ulike språkfremmende spill.

- Vi setter ord på/bekrefter barns ytringer og følelser og støtter de i å skape mening.
- Vi veileder barna i å bruke det verbale språket i bla. for å formidle sine ønsker, behov, og ved konfliktsituasjoner, og ved å invitere andre og seg selv inn i lek.
- Vi bekrefter og roser barnet.
- Vi bruker Løft som tilnærming.
- Vi bruker gjentakelser. Et barn må høre et ord minst 400 ganger før de tar det i bruk i sin daglige tale. Gjentakelser gir også barnet mulighet til å trene på det samme ordet flere ganger. Noen barn begynner å snakke fortere enn andre, mens andre barn lytter over lengre tid før de bruker ordene.
- Vi videreutvikler barns språk ved at vi øker vanskelighetsgraden når de mestrer.
- Vi dramatiserer eventyr.
- Vi bruker dagtavle, gruppetavle og påkledningstavle og aktivitetstavle.
- Vi bruker aktivt bøker, sanghefter med bilder. Dette er lett tilgjengelig for barna.
- Bilder av leker på kasser og skap.
- Vi har bilde av barna og ting med navnet under bildene.
- Vi har hengt opp alfabetet, og finner barnets bokstav, med fokus på ordlyden. Vi har også hengt opp tall opp til 31 som vi bruker aktivt hver dag i samlingsstund når vi tar for oss dagen i dag.
- Vi har hengt opp sanger barna kan synge selv ut fra bilder.

- Bilder med navn er hengt opp- med store bokstaver.
- Vi har samlingsstund hver dag med varierte språklige utfordringer.
- Vi bruker alle hverdagssituasjonene og hverdagssamtalene i barnehagen til å oppfordre til bruk av det verbale språket, som ved bleieskift, påkledning, måltider og rydding. Her foregår det mye språkstimulering.
- Vi bruker her og nå situasjonene, siden barn lettere klarer å forholde seg til det. Det som skjedde i går kan være vanskeligere å sette ord på.
- Vi prater om det som opptar barnet.
- Vi snakker om det vi gjør - og det barnet gjør.
- Vi øver på å si hyggelige ting til hverandre.
- Vi jobber med begrepsforståelse.
- Vi jobber med å fortelle og gjenfortelle og fortelle egne historier fra fantasien.
- Vi øver på å sette ord på ytringer, ønsker og følelser.
- Vi gir nok tid slik at barnet får mulighet til å respondere i sitt tempo.
- Vi har både spontane og planlagte lek og språkgrupper daglig.
- Vi følger barnets initiativ og bygger på det.
- Vi retter oppmerksomheten mot det barnet ønsker å prate om.
- Vi bruker barnets kjerneaktivitet.
- Vi oppmuntrer barna til å bruke det verbale språket.

- Vi øver på å lytte til hverandre.
- Vi hermer etter hverandre.
- Vi har sang og klappeleker.
- Være i dialog over en periode.
- Øve på å hevde egne meninger.
- Bruke språket også i konfliktsituasjoner.
- Vi bruker billedstøtte/konkreter der barn skal velge mellom ulike ting. F.eks. når vi skal på tur- barna velger ved å se på bilde av to ulike steder. Vi sier navnene på stede og oppfordre barnet til å herme etter oss.
- Vi gir barna språklige utfordringer tilpasset enkelt barnet.
- Vi er nær barnet for å gi språklig støtte og for å sette ord på bars gester, ytringer eller kroppsspråk.
- Voksne deltar aktivt i barns lek på barnas premisser.
- Det foregår mye språkstimulering i lek og samspill derfor har vi valgt å dele gruppa gjennom dagen i kortere perioder, slik at også de stille barna får mulighet til å uttrykke seg verbalt. De trenger erfaringer og mestringsfølelse for å tørre å bruke språket. Vi gir barna tid til å svare selv, slik at de gjør seg disse erfaringene.
- Barn lærer språk av andre barn.
- Kims lek
- "hva skal bort"
- Barna lekeskriver og får mulighet til å øve på navnet sitt.

- Klare å sette bilder av en hendelse i riktig rekkefølge.
- Vi setter tekst til bilder.
- Vi bruker bildekort av hverdagssituasjoner.
- Vi skaper ro og trygghet, og gir barnet mestringsfølelse. Vi lar barnet få tid til å føle på den mestringsfølelsen før vi begir oss ut på noe nytt og ukjent.
- Vi har språk og lekgrupper, både spontane og planlagte grupper, både på språkkrommet, og i hverdagssituasjonene i barnehagen. Inne og ute.
- Vi trener barnets munnmotorikk, ved at de må bruke/styrke musklene i munnet, eks spise knekkebrød, skorper og spise yoghurt med sugerør.
- Vi prøver å lære oss noen ord på barnets morsmål.
- Vi bygger på det barnet allerede kan.
- Vi har laget et sanghefte slik at barna kan synge de samme sangene hjemme
- Vi gir barna samhandlingsgrunnlag ved å gjøre felles ting i barnehagen, slik at barna kan få de samme referansene, og at vi felles har noe å snakke sammen om.

Språk er overalt rundt oss og foregår ikke isolert, og må derfor sees som en naturlig del av hverdagen! Barna lærer språk i lek og samhandling med andre, og er viktig for sosialisering og læring, og det å føle seg inkludert i et felleskap. - og vi skal gi barna de verktøyene de trenger slik at de kan finne strategier for å forstå og å gjøre seg forstått, uten at de blir upopulære lekekamerater. Ingen barn er språkløse, selv om de prater lite norsk. Det er bare det at vi ikke har den tilgangen til det barnet sier, og kan på sitt morsmål.